АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического Совета АНО ДПО «Академия профессионального образования и развития»

протокол № 5 от 20 июля 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДПО «Академия профессионального образования и развития»

/О.А. Тенякова

приказ № 22 от 20 июля 2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВОСПИТАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Балабаново, 2020г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки **«Педагогика дошкольного образования: воспитатель дошкольной образовательной организации»** разработана с целью подготовки специалистов в сфере дошкольного образования на основе практико-ориентированного обучения, позволяющего сочетать фундаментальные знания с практическими навыками профессиональной деятельности. Настоящая программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351 «Об утверждении Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 N 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Устава АНО ДПО «Академия профессионального образования и развития» и других локальных нормативных актов организации.

Актуальность данной программы определяется тем, что сегодня на территории нашей страны открывается большое количество дошкольных образовательных организаций, в том числе и частного характера, в связи с

чем, возрастает потребности в воспитателях. Профессия воспитатель подойдет тем, кто любит общаться с детьми и видит во взаимодействии особую ценность, кто терпелив и дружелюбен, при этом, находясь в постоянном контакте с детьми и включенности в рабочий процесс важно помнить о повышенной ответственности за жизни воспитанников.

1.2. Цель и задачи Программы

Цели реализации программы заключается в формировании и развитии у слушателей профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями к качеству подготовки и уровню квалификации педагогов дошкольного образования и необходимых для профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

Задачи реализации программы:

- изучение слушателями теоретических основ и современных тенденций развития образования;
- освоение слушателями теоретических знаний в области педагогики, в том числе дошкольной, и психологии развития;
- формирование у слушателей профессиональных навыков по проектированию и организации образовательной среды в ДОО;
- изучение современных методов обучения и воспитания в области дошкольного образования.

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

1.3.1. Областью профессиональной деятельности выпускников программы профессиональной переподготовки «Педагогика дошкольного образования: воспитатель дошкольной образовательной организации» является: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях разного вида и в домашних условиях.

1.3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников по программе профессиональной переподготовки «Педагогика дошкольного образования: воспитатель дошкольной образовательной организации» являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.3.3. Виды профессиональной деятельности выпускников по программе профессиональной переподготовки «Педагогика дошкольного образования: воспитатель дошкольной образовательной организации» являются:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- организация различных видов деятельности и общения детей;
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

1.3.4. Задачи профессиональной деятельности, которые готов решать выпускник программы профессиональной переподготовки «Педагогика дошкольного образования: воспитатель дошкольной образовательной организации» в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

1.3.5. Характеристика и уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

Вид экономической деятельности 80.10.1.			**Услуги в области дошкольного и начального общего образования**		
Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации
01.001 Дошкольное образование	Персонал дошкольного воспитания и образования	А.Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
			Воспитательная деятельность	A/02.6	6
			Развивающая деятельность	A/03.6	6
		Б. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы профессиональной переподготовки выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК).

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций	Индикаторы достижений
ОК - 1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать:** особенности профессии педагога дошкольного образования, структуру и содержание его профессиональной деятельности, осознавать предназначение и социальную роль; причины и факторы появления признаков раннего профессионального выгорания.
		Уметь: использовать полученные знания в проектировании развития своей педагогической деятельности; применять приёмы повышения мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.
		Владеть: приёмами повышения мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования, диагностики и коррекции раннего появления признаков профессионального выгорания.
ОК - 2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Знать:** общие закономерности роста и развития организма ребенка; индивидуально-типологические особенности ребёнка; критические периоды развития организма; нормы здорового образа жизни.
		Уметь: применять знания анатомии и физиологии для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья воспитанников; обосновывать положения учебно-воспитательного процесса, исходя из закономерностей роста и развития детского организма; оценивать физическое развитие организма.
		Владеть: методами определения уровня морфофункционального развития организма в раннем и дошкольном возрасте.
ОК - 3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**Знать:** основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания детей в системе дошкольного образования.
		Уметь: использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста, оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития.
		Владеть: технологиями организации образовательного процесса; методами диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста, методами организации образовательного процесса в ДОО.

ОК - 4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	**Знать:** особенности образовательных правоотношений в системе дошкольного образования; нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.
		Уметь: оценивать качество реализуемых образовательных программ дошкольного образования на основе действующих нормативно-правовых актов
		Владеть: методами осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.
ОК - 5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	**Знать:** основные приемы этики профессиональной деятельности в области дошкольного образования
		Уметь: взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса; применять эффективные технологии этического общения
		Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса
ОК - 6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:** механизмы и способы поддержания здоровья; основы здорового образа жизни; факторы, разрушающие здоровье и мероприятия, необходимые по их устранению; методики оздоровительной физической тренировки, личной гигиены; нормы здорового образа жизни.
		Уметь: использовать знания основ ЗОЖ в профессиональной деятельности и бытовой сфере; оценивать благоприятные и неблагоприятные для своего здоровья факторы окружающей и социальной среды; выявлять источники риска заболеваемости; оценивать и прогнозировать состояние индивидуального здоровья.
		Владеть: методами определения уровня морфофункционального развития и прогнозирования состояния здоровья.

В результате освоения программы профессиональной переподготовки выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций	Индикаторы достижений
ПК - 1	готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями	**Знать:** теоретические основы, сущность, структуру, компоненты образовательного процесса; содержание ФГОС ДО; основные принципы и структуру образовательных программ дошкольного образования; теоретические основы воспитания и обучения дошкольников, основные направления и перспективы развития дошкольного образования.
		Уметь: проводить анализ современных тенденций

	образовательных стандартов	развития дошкольного образования, анализировать нормативно-правовые акты, определяющие требования к содержанию дошкольного образования на современном этапе; моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.
		Владеть: навыками анализа, систематизации и отбора образовательных программ дошкольного образования по различным критериям.
ПК - 2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** содержание и методы педагогического и психологического диагностирования достижений детей дошкольного возраста; педагогические технологии физического, речевого, экологического, художественно-творческого, музыкального, математического развития детей, технологии и формы преемственности работы ДОО и школы.
		Уметь: использовать методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности; применять современные методики и технологии развития личности дошкольника, методы диагностирования достижений детей для обеспечения качества образовательного процесса.
		Владеть: современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, современными технологиями физического, познавательного, речевого, художественно-творческого развития дошкольников; навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации, современными методами педагогического и психологического диагностики достижений детей.
ПК - 3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** требования образовательных программ к содержанию духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста, педагогические условия, средства, методы и формы духовно-нравственного развития дошкольников в образовательной, игровой, досуговой деятельности.
		Уметь: реализовывать педагогические проекты, направленные на решение задач духовно-нравственного развития детей в условиях дошкольного образования.
		Владеть: методами духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в разных видах образовательной деятельности.
		Знать: структуру и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиции и инновации в организации образовательной среды; характеристику здоровьесберегающей среды; особенности

ПК - 4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	организации предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации, современные подходы к организации предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста
		Уметь: анализировать и моделировать образовательную среду для обеспечения качества дошкольного образования и реализации образовательных областей ФГОС ДО.
		Владеть: принципами построения современной образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса
ПК - 5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Знать:** теоретические основы психофизиологической и социальной адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации; теорию и технологии развития способностей детей в разных видах деятельности.
		Уметь: создавать педагогические условия развития способностей детей с учётом их психофизиологических задатков и интересов.
		Владеть: приёмами организации взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми.
ПК - 6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** современные подходы к организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей); организационно-методические аспекты взаимодействия педагогов и родителей; традиционные и инновационные формы взаимодействия педагогов с семьёй.
		Уметь: планировать направления и содержание работы по взаимодействию воспитателя с педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, логопедом и прочими работниками дошкольной образовательной организации; применять инновационные технологии сотрудничества педагогов с родителями
		Владеть: способами установления контактов с коллегами и родителями воспитанников и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
ПК - 7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Знать:** теорию и технологии организации взаимодействия воспитанников в игре, режимных моментах, образовательной деятельности; особенности развития самостоятельности, творческой активности дошкольников в разных видах совместной деятельности: речевой, художественно-творческой, исследовательской, двигательной, познавательной.
		Уметь: применять современные технологии организации взаимодействия детей в игре, продуктивных видах деятельности, режимных моментах, на занятиях; применять технологии развития творческой активности и самостоятельности

		детей в условиях дошкольной образовательной организации
		Владеть: приёмами организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности.

1.5. Категория слушателей

Программа профессиональной переподготовки «Педагогика дошкольного образования: воспитатель дошкольной образовательной организации» ориентирована на профессиональную переподготовку педагогов дошкольных образовательных организаций, не имеющих профильного педагогического образования, с целью формирования профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в области дошкольного образования.

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Вступительные испытания программой не предусмотрены.

1.5. Трудоемкость и форма обучения

Трудоемкость программы составляет 324 академических часа (9 зачетных единиц), продолжительность обучения 3 месяца (14 недель). Реализация программы осуществляется в заочной форме обучения. Для реализации программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Режим занятий предполагает общую трудоемкость в неделю не более 36 академических часов, из которых аудиторная работа составляет 2 – 4 академических часа. При реализации программы допускается сочетание различных форм обучения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

Учебный план программы дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Педагогика дошкольного образования: воспитатель дошкольной образовательной организации» состоит из базовой части, вариативной части и итоговой аттестации. Базовая часть программы состоит из 6 дисциплин, общей трудоемкость 216 (6 зачетных единиц) академических часа. Вариативная часть состоит из 2 дисциплин, общей трудоемкостью 72 (2 зачетные единицы) академических часа, в том числе, в рамках вариативной части дополнительно к дисциплинам, представленным в программе, группе слушателей могут быть предложены дисциплины (модули), разработанные под конкретный заказ коллективного заказчика.

При освоении содержания модулей слушатели получают теоретическую и практическую подготовку по дисциплинам (модулям), включенным в программу. Теоретические занятия предполагают работу слушателя с преподавателем, в том числе изучение лекционного материала в системе дистанционного обучения. Практические занятия, включая самостоятельную работу слушателя, предполагают изучение рекомендованной учебно-методической литературы, видеоматериалов, электронных ресурсов и прочее, а также выполнение заданий промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов и экзаменов. Промежуточная аттестация осуществляется за счет времени, отведенного на учебные дисциплины. К итоговой аттестации допускаются слушатели, в полном объеме освоившие программу и имеющие удовлетворительные результаты промежуточной аттестации. Итоговая аттестация проводится в форме комплексного итогового аттестационного экзамена. На подготовку и проведение итоговой аттестации предусматривается 36 часов (1 зачетная единица).

Время начала обучения и соответствующие ему сроки освоения программы могут смещаться в зависимости от набора групп и объема вариативной части при сохранении общей длительности обучения по программе.

2.2. Учебно – тематический план

индекс	*Наименование разделов, дисциплин (модулей)*	*общее кол-во*		*работа обучающегося, кол-во часов*		*форма аттестации*
		часов	*З.Е.*	*теоретические занятия*	*практические занятия*	
Базовая часть программы		**216**	**6**	**72**	**144**	
БД.01	Общие основы педагогики	36	1	12	24	экзамен
БД.02	Теория и методика обучения и воспитания	36	1	12	24	экзамен
БД.03	Основы общей психологии	36	1	12	24	зачет
БД.04	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	36	1	12	24	зачет
БД.05	Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста	36	1	12	24	зачет
БД.06	Организация развивающей предметно-пространственной и образовательной среды в ДОО	36	1	12	24	зачет
Вариативная часть программы		**72**	**2**	**24**	**48**	
ВД.01	Психология развития	36	1	12	24	зачет

ВД.02	Теория и практика специальной педагогики и инклюзивного образования	36	1	12	24	зачет
Итоговая аттестация		**36**	**1**		**36**	
ИА.01	Итоговый аттестационный экзамен	36	1		36	экзамен
	Итого	**324**	**9**	**96**	**228**	

2.3. Календарный учебный график

месяц	**январь**				**февраль**				**март**				**апрель**				**май**				**июнь**			
неделя	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**
учебная неделя			**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**				
обучение			//	//	//	//	::	//	//	//	//	::	//	//	//	И								

месяц	**июль**				**август**				**сентябрь**				**октябрь**				**ноябрь**				**декабрь**			
неделя	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**	**41**	**42**	**43**	**44**	**45**	**46**	**47**	**48**
учебная неделя			**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**				
обучение			//	//	//	//	::	//	//	//	//	::	//	//	//	И								

Обозначения: **// - теоретическое и практическое обучение**
:: - промежуточная аттестация
И – итоговая аттестация

2.2. Содержание разделов/дисциплин программы

2.2.1.Рабочая программа дисциплины «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Дисциплина «Общие основы педагогики» является фундаментальной в системе педагогического образования. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 академических часов (1 ЗЕ), промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Данная дисциплина направлена на формирование следующих профессиональных компетенций:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОК-2);
- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4).

Учебно-тематический план дисциплины

№	*Наименование раздела/темы*	*общее кол-во часов*	*работа обучающегося, кол-во часов*		*форма промежуточной аттестации*
			теоретические занятия	*практические занятия*	
1	Тема 1. Педагогическая наука и практика как единая система.	8	4	4	
2	Тема 2. Структура педагогического процесса и его компоненты. Общие методы воспитания.	8	4	4	
3	Тема 3. Дидактика как педагогическая теория обучения.	8	4	4	
4	Тема 4. Инновационные процессы в образовании	8	4	4	
7	Промежуточная аттестация	4		4	экзамен
	ИТОГО:	**36**	**16**	**20**	

Задание для самостоятельной работы

- Заполнение глоссария.
- Изучение рекомендованной литературы.
- Выполнение практического задания по дисциплине.

Вопросы/задания для промежуточной аттестации

1. Что НЕ является этапом педагогического проектирования:
a. прогнозирование
b. конструирование;
c. моделирование
d. самоанализ Верно

2. Выделите принцип, которым следует руководствоваться при выборе методов педагогического исследования:
a. совокупность методов (для решения любой научной проблемы используется не один, а комплекс взаимодополняющих методов исследования) Неверно
b. адекватность методов существу изучаемого явления, предполагаемым результатам, возможностям исследователя
c. запрет использования исследовательских методов, противоречащих нравственным нормам, способных навредить испытуемым, педагогическому процессу)
d. все перечисленные принципы

3. Метод корреляций - это
a. метод создания и изучения научно-педагогических моделей
b. метод статистического выявления взаимосвязей между полученными показателями, с помощью которого математически определяются зависимости, устанавливаются закономерности, характерные для исследуемого процесса в данных условиях его протекания Верно
c. введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон педагогических явлений
d. метод построения графических изображений на основе полученных числовых показателей

4. Идея «охранительного образования», главные идеологические принципы которого православие, самодержавие, народность, принадлежит:
a. Н.И. Новикову
b. К.Д. Ушинскому Верно
c. С. С. Уварову
d. Н.А. Добролюбову

5. Принципы педагогического проектирования:
a. выбор технологии, ориентированной на совокупность целей или на одну приоритетную цель
b. качественный метод исследования, который позволяет проводить полевое изучение индивидов в их естественной среде и в повседневных жизненных обстоятельствах
c. направленность на непосредственное изучение управляемого объекта, сбор и систематизацию фактического материала о процессе и

результатах работы образовательной системы Неверно
d. все ответы не верные

6. Какие принципы не являются принципами образования согласно ФЗ-№ 273 «Об образовании в Российской Федерации»:
a. светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
b. защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства
c. автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций Неверно
d. обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека

7. Основной смысл принципа природосообразности состоит:
a. в очеловечивании отношений учеников между собой и с учителями, когда педагогический процесс основывается на полном признании гражданских прав воспитанника и уважении к нему Неверно
b. в достижении единства и взаимосвязи всех ингредиентов педагогического процесса
c. в построении педагогической деятельности по возрастным и индивидуальным особенностям учеников
d. в учете условий, в которых находится человек, а также культуры данного общества, в процессе воспитания и образования.

8. Праксеологическая (преобразовательная) функция педагогической науки состоит в том, что
a. обеспечивает описание, объяснение, предсказание изучаемых педагогических явлений, предметов
b. обеспечивает целеполагание и конструктивное описание путей, способов, технологий достижения поставленных образовательных целей и внедрение результатов в педагогическую практику Верно
c. обеспечивает разработку системы оценок, критериев эффективности педагогических моделей, преобразований, инноваций
d. постановку теоретико-практических задач и поиске их решений, в ходе которого реализуются функции педагогики как науки

9. Когда мы говорим об инклюзивном образовании, мы имеем в виду образование:
a. приспособленное к дистанционному обучению всех детей
b. организованное на одной территории для детей с разными видами ограничений по здоровью
c. организованное особо комфортным образом для детей-инвалидов
d. обеспечивающее равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей Верно

10. Что НЕ является объектом педагогики:
a. изучение социальных процессов деятельности, общения, отношений,

взаимодействия
b. часть объективного мира, которую изучает педагогика
c. явления действительности, которые обусловливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества Неверно
d. воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс

11. Факторный анализ - это
a. метод статистического выявления структуры эмпирических данных, суть которого состоит в том, что в результате логико-математической обработки большого массива данных из многих компонентов выделяются главные, играющие решающую роль Верно
b. метод контакта с реальностью (между объективными и субъективными переменными), который позволил бы по изменению объективных переменных получить информацию о субъективных
c. измерение переменных на основе закономерностей, связывающих эти переменные с другими
d. соединение различных элементов в единое целое, выполняемое в процессе познания и практической деятельности

12. Парадигма в педагогике - это
a. устоявшаяся, ставшая привычной точка зрения, определенный стандарт, образец в решении образовательных и исследовательских задач
b. высшая обоснованная, логически непротиворечивая система научного знания, дающая целостный взгляд на существенные свойства Неверно
c. определённый способ понимания, трактовки каких-либо явлений; основная точка зрения, руководящая идея для их освещения
d. мысленный прообраз какого-либо действия, предмета, явления, принципа, выделяющий его основные, главные и существенные черты

13. К методам статистического выявления связей НЕ относится:
a. сравнение элементарных статистик Неверно
b. факторный анализ
c. метод корреляций
d. теоретическое моделирование

14. Стандарт образования - это:
a. установленные образовательной организацией требования, предъявляемые к образовательным услугам
b. набор требований для контроля качества услуг и защиты прав потребителей социальных услуг
c. совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные или предполагаемые потребности
d. основной документ, в котором определены конечные результаты образования по учебному предмету Верно

15. Процесс интеграции методологии науки и методологии практики предполагает:
a. объединение элементов, в результате которого они сливаются, интегрируются или организуются в единое целое

b. разработку требований к измерительным инструментам, конструирование и апробацию методик, выработку правил обследования, обработку и интерпретацию результатов
c. совместную деятельность испытуемого и экспериментатора, которая организуется экспериментатором и направлена на исследование особенностей психики испытуемых
d. совместное определение условий, путей, способов решения педагогических задач, и обеспечение ученых-педагогов информацией о целесообразности методологических инструментариев и технологий преобразования педагогической реальности Верно

16. Кто были представителями эволюционно-гуманистического направления в педагогике в 1855 - конце 60-х годов XX века:
a. Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский
b. А.И. Герцен, В.Г. Белинский Неверно
c. В.И. Чарнолуский, Г.А. Фальборк
d. Н.Г. Чернышенвский, Н.А. Добролюбов

17. Педагогическое мастерство - это:
a. комплекс свойств личности педагога, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности
b. процесс, который направлен на формирование условий для как можно более полного самоутверждения, развития и самореализации группы или личности
c. специально организованное взаимодействие старшего (обучающего) и младшего (обучаемого) поколений с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе Неверно
d. понятие, выражающее идею некоего высшего стандарта, с которым соотносятся цели и результаты предпринимаемых человеком усилий

18. Эффективность педагогического воздействия зависит от:
a. наследственности, воспитательной и учебной среды, привлечение к учебно-воспитательной деятельности, средств и способов педагогического воздействия
b. действия внутренних стимулов и мотивов учебно-воспитательной деятельности
c. интенсивности обратных связей между воспитанником и педагогом и обоснованности и характера корректирующих воздействий на воспитанников Верно
d. интенсивности и качества чувственного восприятия, логического осмысления воспринятого, практического применения осмысленного

19. Диалектический метод изучения социальных процессов деятельности, общения, отношений, взаимодействия предполагает:
a. изучение окружающей жизни в развитии
b. раскрытие смысла, перспектив, значимой пользы для воспитанников
c. устойчивые связи и отношения элементов организации
d. формулировку конечной и промежуточной цели, средств, объекта и предмета исследования и программы деятельности, обеспечивающей достижение целевых результатов в конкретной ситуации Неверно

20. Образовательная организация, осуществляющая в качестве

основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:
a. профессиональная образовательная организация Верно
b. образовательная организация высшего образования
c. общеобразовательная организация
d. дошкольная образовательная организация

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие/ Под ред. Роботовой А.С. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 208 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил.
3. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гардарики, 2003. - 519 с
4. Шарохина Е.В., Петрова О.О., Долганова О.В. Педагогика: конспект лекций: Учебное пособие. – М.: Эксмо, 2009г. – 90с.

Дополнительная литература:

1. Богуславский, М. В. XX век российского образования [Электронный ресурс]: учеб.пособиеМ. В. Богуславский. – М.: Пер Сэ, 2012.
2. Бордовская Н.В., Реан Н.Н. Педагогика: Учебное пособие.- СпБ.:Питер, 2008.
3. Максакова В. И. Педагогическая антропология [Текст] : учеб. пособие / В. И. Максакова. –4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007.
4. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учеб. пособие / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2009.
5. Столяренко Л.Д. Социальная педагогика. Учебное пособие для бакалавров. - М.:Дашков и К., 2014.

2.2.2.Рабочая программа дисциплины «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

Дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания» входи в базовую часть программы профессиональной переподготовки. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 академических часов (1 ЗЕ), промежуточная аттестация проводится в форме экзамен. Данная дисциплина направлена на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и

индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОК-2);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Учебно-тематический план дисциплины

№	*Наименование раздела/темы*	*общее кол-во часов*	*работа обучающегося, кол-во часов*		*форма промежуточной аттестации*
			теоретические занятия	*практические занятия*	
1	Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания	8	4	4	
2	Тема 2. Методология воспитательного процесса	8	4	4	
3	Тема 3. Методология образовательного процесса	8	4	4	
4	Тема 4. Современные подходы к обучению и воспитанию	8	4	4	
7	Промежуточная аттестация	4		4	экзамен
	ИТОГО:	**36**	**16**	**20**	

Задание для самостоятельной работы

- Заполнение глоссария.
- Изучение рекомендованной литературы.
- Выполнение практического задания по дисциплине.

Вопросы/задания для промежуточной аттестации

Задание 1. Как вы объясните следующие факты, используя изученный лекционного материала о педагогических основах социализации (свой ответ напишите справа):	
Существует известное изречение: «Дети — зеркало семьи», и немало людей убеждены, что дети всегда подражают своим родителям, очень похожи на них своим поведением и отношениями, иногда почти повторяют их судьбу. Но почему тогда в повзрослевших сыновьях и дочерях родители нередко с отчаянием обнаруживают чужих для себя людей, проявляющих такие качества, которые им в семье не прививали?	

Люди старшего поколения часто с ностальгией вспоминают эпизоды своего пионерского детства и комсомольской юности, хотя многие из них не отрицают, что пионерская и комсомольская организации были открыто идеологическими системами. Почему?	
Среди успешных предпринимателей немало таких, кто в школе не отличался достижениями в учебе и примерным поведением. Выходит, что качества, мешающие в школе, могут оказаться самыми важными для дальнейшей жизни?	

Задание 2. Дайте характеристику наиболее эффективным, на Ваш, взгляд средствам социализации современного ребенка дошкольного возраста.

Ответ:

Задание 3. Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на поставленные вопросы (свои ответы напишите справа).

Проанализируйте ошибки матери в воспитании сына. Каковы их истоки?	
Как можно предупредить эти ошибки?	

Как могло училище помочь матери в воспитании сына?	

Задание 4. Можно ли согласиться с утверждением, что дети и подростки попадают в негативное «поле» социума, если воспитатели не сформировали у них отношение к самим себе как к ценности, то есть они попросту не знают, не любят себя и не ценят свою жизнь? Обоснуйте свою позицию по этому вопросу в тезисной форме.
Ответ:
Задание 5. Согласны ли вы с мнением, что идея «Детство — это подготовка к будущей взрослой жизни» является вредным педагогическим стереотипом? Аргументируйте свою точку зрения.
Ответ:

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 512 с

2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.

2.2.3.Рабочая программа дисциплины «ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ»

Дисциплина «Основы общей психологии» входи в базовую часть программы профессиональной переподготовки. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 академических часов (1 ЗЕ), промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Данная дисциплина направлена на формирование следующих профессиональных компетенций:

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОК-3);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Учебно-тематический план дисциплины

№	*Наименование раздела/темы*	*общее кол-во часов*	*работа обучающегося, кол-во часов*		*форма промежуточной аттестации*
			теоретические занятия	*практические занятия*	
1	Тема 1. Введение в общую психологию. Психология деятельности.	8	4	4	
2	Тема 2. Общее понятие о психике. Познавательные процессы.	8	4	4	
3	Тема 3. Психические состояния и свойства личности. Темперамент, характер, способности, направленность.	8	4	4	
4	Тема 4. Субъективные и объективные методы исследования. Психодиагностика личности.	8	4	4	
7	Промежуточная аттестация	4		4	зачет
	ИТОГО:	**36**	**16**	**20**	

Задание для самостоятельной работы

- Заполнение глоссария.
- Изучение рекомендованной литературы.
- Выполнение практического задания по дисциплине.

Вопросы/задания для промежуточной аттестации

Вопрос	Варианты ответов
1.Установите соответствие между терминами и определениями. **1**.Личность **2.**Индивид **3.**Индивидуальность **4.**Субъект **А.**Человек как представитель рода, имеющий природные свойства; телесное бытие человека. **Б.**Человек как уникальная, самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности. **В.**Человек как носитель предметно-практической деятельности. **Г.**Человек как представитель общества, определяющий свободно, самостоятельно и ответственно свою позицию среди других, своё место в жизни, обществе и культуре.	1 – 2 – 3 – 4 –

2.Установите соответствие между возрастным периодом развития и ведущей деятельностью. **1.**Младенчество **2.**Дошкольный возраст **3.**Младший школьный возраст **4.**Подростковый возраст **А.**Учебная деятельность **Б.**Интимно-личностное общение со сверстниками **В.**Сюжетно-ролевая игра **Г.**Непосредственно-эмоциональное общение	1 – 2 – 3 – 4 –
3.Объем внимания в младшем школьном возрасте составляет **А.** 2-3 объекта **Б.** 3-4 объекта **В.** 5-6 объектов **Г.** 7-8 объектов	
4.Укажите точку зрения Л.С.Выготского на связь обучения и развития. **А.**Обучение и есть развитие. **Б.**Обучение должно идти впереди развития и вести его за собой. **В.**Обучение должно идти в хвосте развития.	
5.Установите соответствие между возрастным периодом и психологическим новообразованием. **1.**Ранний детский возраст **2.**Дошкольный возраст **3.**Младший школьный возраст **4.**Подростковый возраст **А.**Соподчинение мотивов **Б.**Чувство взрослости **В.**Сознание «Я сам» **Г.**Произвольность психических процессов	1 – 2 – 3 – 4 –
6.Укажите, что в первую очередь определяет эмоциональную стабильность младшего школьника. **А.** Деятельность в сфере бытового труда **Б.**Учение **В.**Игровая деятельность	
7.Определите эмоциональное состояние, проявляющееся у ученика. Ученик иногда теряет над собой контроль, действует так, что нередко впоследствии недоумевает, каким образом он мог так поступить. **А.**Стресс **Б.**Аффект **В.**Настроение **Г.**Фрустрация	
8. Укажите особенности памяти младшего школьника: **А.**Произвольное запоминание несовершенно **Б.**Произвольное запоминание совершенно **В.**Быстрое запоминание материала, вызывающего яркие образы **Г.**Осмысленность запоминания большая	
9.Укажите вид внимания, который преобладает в младшем школьном возрасте. **А.**Произвольное внимание **Б.**Непроизвольное внимание **В.**Послепроизвольное внимание	

10.В структуру учебной деятельности входят: **А.** Учебная задача **Б.** Проблемная ситуация **В.** Мотивы учения **Г.** Контроль **Д.** Кооперация со сверстниками **Е.** Учебные действия **Ж.** Оценка	
11.Укажите основателя первой психологической лаборатории. **А.**У.Джеймс **Б.**В.Вундт **В.**Р.Декарт **Г.**З.Фрейд	
12.Интериоризация - это: **А.**Процесс перехода действия из внутреннего плана во внешний. **Б.**Процесс перевода действия из внешнего плана во внутренний. **В.**Связь внешних и внутренних действий.	
13.Укажите **у**словия, необходимые для поддержания произвольного внимания учащихся: **А.**Отчетливое понимание целей и задач деятельности **Б.**Новизна, сила, контраст раздражителя **В.**Словесный отчет, что сделано и что еще нужно сделать **Г.** Необычность раздражителя	
14.Укажите свойство внимания, которое проявляется в описанном случае**.** В течение одной минуты ребенок должен увидеть как можно больше предметов установленного цвета. Проходит минута, раздается сигнал, и поиски прекращаются. Ведущий выясняет, кто увидел больше предметов. **А.**Объём внимания **Б.**Переключение внимания **В.**Устойчивость внимания **Г.**Распределение внимания	
15.Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой. **1.**Флегматик **2.**Сангвиник **3.**Холерик **4.**Меланхолик **А.**Быстрота ума, находчивость, быстро включается в новую работу **Б.**Легко раним, глубоко переживает даже незначительные неудачи **В.**Эмоционален, несдержан, склонен порой переоценивать себя, экстравертирован **Г.**Медлителен, устойчив, эмоциональные состояния выражены слабо	1 – 2 – 3 – 4 –
16.Тестирование – это ... **А.**Метод, который заключается в получении информации в процессе непосредственного общения исследователя и испытуемого. **Б.**Преднамеренное, систематическое восприятие внешнего поведения человека с целью последующего анализа и объяснения. **В.**Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определённую шкалу значений. **Г.** Метод исследования, при котором предлагаются вопросы для письменного ответа.	
17. Приведите в соответствие познавательные процессы и их характеристики.	

1. Воображение **2.** Память **3.** Речь **4.** Мышление **А.**Система используемых человеком звуковых сигналов и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации. **Б.**Отражение действительности в новых, неожиданных и непривычных сочетаниях и связях. **В.**Отражение общих и существенных связей и отношений предметов и явлений окружающего мира. **Г.**Отражение прошлого опыта, проявляющееся в запоминании, сохранении и последующем воспроизведении его.	1 – 2 – 3 – 4 –
18.Укажите вид мышления, который преобладает в младшем школьном возрасте. **А.** Словесно-логическое **Б.** Наглядно-образное **В.** Наглядно-действенное **Г.** Эмоциональное	
19.Укажите вид воображения, при котором человек самостоятельно создаёт новые образы, реализующиеся в оригинальных продуктах деятельности. **А.** Активное творческое **Б.** Пассивное непреднамеренное **В.** Активное воссоздающее **Г.** Пассивное преднамеренное	
20. Укажите операцию мышления, суть которой заключается в мысленном выделении существенных свойств и признаков предметов или явлений при одновременном отвлечении от несущественных признаков и свойств. **А.** Анализ **Б.** Синтез **В.** Абстракция **Г.** Обобщение	
21.Укажите сензитивный возраст для развития устной речи. **А.** 1-3 года **Б.** 5-6 лет **В.** 1 год **Г.** 6-7 лет	
22. Характер – это... **А.**Совокупность свойств личности, закреплённых в привычных формах поведения. **Б.**Индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его деятельности и поведения. **В.**Индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и лёгкость овладения ею.	
23.Ж. Пиаже в основу периодизации детского развития положил: **А.** Сексуальное развитие **Б.** Состояние зубов ребёнка **В.** Интеллектуальное развитие **Г.** Представление о психосоциальной идентичности	

24.Укажите правильные ответы. Психологическая готовность ребёнка к школе включает: **А.** Умение читать, писать, считать. **Б.** Желание быть школьником. **В.** Умение общаться со взрослыми и сверстниками. **Г.** Развитие анализаторных систем.	
25.Укажите возможные симптомы. Самооценка младшего школьника зависит от успеха его учебной деятельности. При низкой успеваемости: **А.** Повышается самооценка **Б.** Тревожность **В.** Понижается самооценка **Г.** Хорошее самочувствие среди сверстников	

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2008. — 583 с.
2. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство «Питер», 2000 - 712 с.
3. Платонов К.К. Занимательная психология. – Изд.5-е, испр. СПб.: Питер Пресс, 1997г. – 288с.

Дополнительная литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Изд. Центр "Академия", 2002.
3. Практикум по общей психологии: пособие для студентов педагогических специальностей вузов / под общей редакцией М.А.Дыгуна. – Минск: Экоперспектива, 2009.
4. Психология XX1 века; Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Дружинина. – М.: ПЕР СЭ, 2003.

2.2.4.Рабочая программа дисциплины «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» входи в базовую часть программы профессиональной переподготовки. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 академических часов (1 ЗЕ), промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Данная дисциплина направлена на формирование следующих профессиональных компетенций:

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОК-5);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Учебно-тематический план дисциплины

№	*Наименование раздела/темы*	*общее кол-во часов*	*работа обучающегося, кол-во часов*		*форма промежуточной аттестации*
			теоретические занятия	*практические занятия*	
1	Тема 1.	8	4	4	
2	Тема 2.	8	4	4	
3	Тема 3.	8	4	4	
4	Тема 4.	8	4	4	
7	Промежуточная аттестация	4		4	зачет
	ИТОГО:	**36**	**16**	**20**	

Задание для самостоятельной работы

- Заполнение глоссария.
- Изучение рекомендованной литературы.
- Выполнение практического задания по дисциплине.

Вопросы/задания для промежуточной аттестации

Рекомендуемая литература

2.2.5.Рабочая программа дисциплины «ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста» входи в базовую часть программы профессиональной переподготовки. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 академических часов (1 ЗЕ), промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Данная дисциплина направлена на формирование следующих профессиональных компетенций:

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОК-6);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Учебно-тематический план дисциплины

№	*Наименование раздела/темы*	*общее кол-во часов*	*работа обучающегося, кол-во часов*		*форма промежуточной аттестации*
			теоретические занятия	*практические занятия*	
1	Тема 1. Санитарно-гигиенические нормы и требования к внешней среде ребенка.	8	4	4	
2	Тема 2. Гигиена физического воспитания детей.	8	4	4	
3	Тема 3. Детские болезни и их профилактика .	8	4	4	
4	Тема 4. Гигиеническое воспитание и обучение.	8	4	4	
7	Промежуточная аттестация	4		4	зачет
	ИТОГО:	**36**	**16**	**20**	

Задание для самостоятельной работы

- Заполнение глоссария.
- Изучение рекомендованной литературы.
- Выполнение практического задания по дисциплине.

Вопросы/задания для промежуточной аттестации

1. При какой степени адаптации ребенка к ДОУ наблюдается возникновение заболевания без осложнений в первый месяц посещения:

А – при любой степени

Б – при легкой степени

В – при средней степени

Г – при тяжелой степени

2. К факторам закаливания детского организма НЕ относится:

А- воздух

Б – солнце

В – вода

Г – песок

3. Контроль за повседневным состоянием и поведением детей осуществляется:

А – воспитателем группы

Б – медицинской сестрой

В – воспитателем группы и медицинской сестрой

Г – не входит в обязанности сотрудников ДОУ

4. К основным показателям здоровья детей НЕ относится:

А – уровень физического и нервно-психического развития

Б – степень заболеваемости организма к болезнетворным влияниям

В – уровень основных функций организма, наличие или отсутствие возрастных отклонений развития

Г – уровень нравственной воспитанности

5. К основным признакам асфиксии новорожденного относится:

А – частое мочеиспускание

Б – отсутствующее или затрудненное дыхание

В – жидкий стул

Г – повышение температуры тела

6. К недоношенным детям относят новорожденных, имеющих массу тела:

А – менее 2500г

Б – менее 2000г

В – менее 1500г

Г – менее 1000г

7.К расстройствам пищеварения и питания у детей грудного возраста НЕ относят:

А – простую диспепсию

Б – токсическую диспепсию

В – гипотрофию

Г – гемофилию

8. Специфическая профилактика рахита у детей заключается во введении в организм:

А – витамина С

Б – витамина D

В – витамина В

Г – витамина А

9. Факторами, способствующими проявлению экссудативного диатеза у ребенка, являются:

А – пищевые аллергены

Б – лекарственные препараты

В – профилактические прививки

Г – все перечисленные

10. Для какой аллергической реакции характерны следующие симптомы: потеря сознания, нарушение дыхания, судорожный синдром

А – анафилактический шок

Б – сывороточная болезнь

В – крапивница

Г – отек Квинке

11. Основным симптомом ринофарингита является:

А – насморк

Б – кровотечение

В – рвота

Г – цианоз кожи

12. При каком виде ангин наблюдается гиперемия (покраснение) миндалин и небных дужек:

А – лакунарной

Б – фолликулярной

В – катаральной

Г – ни при одном из перечисленных видов

13. Инфекционно-аллергическое заболевание организма с преимущественным поражением соединительной ткани сердечно-сосудистой системы называется:

А – порок сердца

Б – ревматизм

В – гемофилия

Г – геморрагический диатез

14. Для профилактики анемии у детей раннего возраста необходимо:

А – отменить прогулки

Б – использовать лекарственные препараты

В – соблюдать режим дня

Г – исключить из питания молочные продукты

15. При остром гастрите температура тела ребенка:

А – снижается до 35,5^{o}C

Б – снижается до 34,5 ^{oC}

В – повышается до 37,5 ^{oC}

Г – повышается до 39-40 ^{oC}

16. Основная причина гельминтозов у детей – это:

А – несоблюдение санитарно-гигиенических правил

Б – нарушение режима дня

В – переохлаждение организма

Г – введение вакцины

17. При гипергликемической коме необходимо:

А – дать ребенку сладкую пищу

Б – ввести инсулин

В – ввести вакцину

Г – выполнить все перечисленное

18. Для профилактики плоскостопия у детей следует прежде всего:

А – избегать переохлаждения организма

Б – организовать правильный режим дня

В – выбирать рациональную качественную обувь

Г – исключить физические нагрузки

19. При близорукости ребенок:

А – не видит вдали

Б – не видит вблизи

В – хорошо видит вдали и вблизи

Г – испытывает слезотечение и боль в глазах

20. К формам неадекватного поведения ребенка НЕ относят:

А – капризы

Б – немотивированный плач

В – двигательную расторможенность

Г – частые заболевания

21. У детей раннего возраста при усиленном выделении пота и замедленном его испарении развивается:

А – потница

Б – нейродермит

В – фурункулез

Г – лишай

22. Инкубационный период ветряной оспы составляет:

А – 1-2 дня

Б – 3-4 дня

В – 7-10 дней

Г – 11-21 день

23. При артериальном кровотечении из предплечья для его остановки необходимо:

А – зажать рану пальцем

Б – наложить жгут выше раны

В – наложить жгут ниже раны

Г – обработать рану йодом

24. Стойкое смещение концов костей, входящих в один сустав называют:

А – ушиб

Б – сотрясение мозга

В – вывих сустава

Г – перелом

25. Первая помощь при отравлении ребенка заключается в необходимости:

А – вызвать рвоту

Б – смочить лицо холодной водой

В – дать обезболивающий препарат

Г – сделать искусственное дыхание.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. дошк. факультетов высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2011.
2. Кардашенко В.Н. (ред.) Гигиена детей и подростков: Учебное пособие https://www.studmed.ru/view/kardashenko-vn-red-gigiena-detey-i-podrostkov_777acb96a12.html
3. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний : Учебник. — М.: Мастерство, 2002. — 256с.

Дополнительная литература:

1. Гигиена и экология человека: учеб. для студентов мед. уч-щ и колледжей России / под ред. Н. А. Матвеевой. М., 2005.
2. Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. М: Владос, 2005.
3. Дубровинская Н.В., Дарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребёнка. М., 2000
4. Кучма В.Р. Теория и практика гигиены детей и подростков на рубеже тысячелетий. М., 2001.

2.2.6.Рабочая программа дисциплины «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ И ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОО»

Дисциплина «Организация развивающей и предметно-пространственной образовательной среды в ДОО» входи в базовую часть программы профессиональной переподготовки. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 академических часов (1 ЗЕ), промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Данная дисциплина направлена на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОК-2);
- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4).

Учебно-тематический план дисциплины

№	*Наименование раздела/темы*	*общее кол-во часов*	*работа обучающегося, кол-во часов*		*форма промежуточной аттестации*
			теоретические занятия	*практические занятия*	
1	Тема 1.	8	4	4	
2	Тема 2.	8	4	4	
3	Тема 3.	8	4	4	
4	Тема 4.	8	4	4	
7	Промежуточная аттестация	4		4	зачет
	ИТОГО:	**36**	**16**	**20**	

Задание для самостоятельной работы

- Заполнение глоссария.
- Изучение рекомендованной литературы.
- Выполнение практического задания по дисциплине.

Вопросы/задания для промежуточной аттестации

Рекомендуемая литература

2.2.7.Рабочая программа дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

Дисциплина «Психология развития» входи в вариативную часть программы профессиональной переподготовки и является необходимым элементом педагогического образования. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 академических часов (1 ЗЕ), промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Данная дисциплина направлена на формирование следующих профессиональных компетенций:

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОК-3);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Учебно-тематический план дисциплины

№	*Наименование раздела/темы*	*общее кол-во часов*	*работа обучающегося, кол-во часов*		*форма промежуточной аттестации*
			теоретические занятия	*практические занятия*	
1	Тема 1.	8	4	4	
2	Тема 2.	8	4	4	
3	Тема 3.	8	4	4	
4	Тема 4.	8	4	4	
7	Промежуточная аттестация	4		4	зачет
	ИТОГО:	**36**	**16**	**20**	

Задание для самостоятельной работы

- Заполнение глоссария.
- Изучение рекомендованной литературы.
- Выполнение практического задания по дисциплине.

Вопросы/задания для промежуточной аттестации

1. Данный тип субкультур вузов предполагает целеустремленность в учебе, желание обеспечить себе профессиональная подготовку и продвижение:
a. академическая субкультура
b. профессиональная субкультура
c. нонконформистская субкультура

2. Кто автор теории проблемного обучения?
a. А.М. Матюшкин
b. В.К. Дьяченко
c. А.Г. Асмолов

3. Стадия операционального мышления охватывает возрастной период:
a. от 2 до 7 лет
b. от 1 года до 2 лет
c. от 7 до 11 лет

4. Стиль семейного воспитания, при котором ребенку присущи внушаемость, послушание, эмоциональная чувствительность, неагрессивность, отсутствие любознательности, оригинальности мышления, бедная фантазия:
a. смешанный
b. демократический
c. контролирующий

5. Охватывает период жизни от 20 до 23 лет:
a. юность
b. зрелость
c. молодость

6. Согласно З.Фрейду, становится носителем моральных норм, критиком и цензором:
a. Супер-эго
b. Эго
c. оно

7. Основан на принципе проекции - перенесения на других людей своих собственных потребностей, отношения, качеств:
a. проективный метод
b. лонгитюдный метод
c. констатирующий эксперимент

8. Исследования .... были связаны с процессом формирования личности детей, которое понималось автором как развитие независимости от окружающей ситуации, когда поведение человека определяется не внешней ситуацией, а внутренними мотивами:
a. М.И. Лисина
b. Д.Б. Эльконин
c. Л.И. Божович

9. Отношения между детьми, сложившиеся в группе детского сада или школьном классе, позволяет определить:
a. сплошное наблюдение
b. проективный метод
c. социометрический метод

10. Тип неблагоприятного развития младших школьников, который проявляется в стремлении получить ребенком внимание посредством нарушения правил поведения:
a. негативистическая демонстративность
b. хроническая неуспешность
c. вербализм

11. Характеристика кризиса трех лет, заключающаяся в негативной реакции ребенка не на само действия, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого:
a. строптивость
b. упрямство
c. негативизм

12. Данный возрастной кризис связан со всплеском самостоятельности, подавлением аффективных реакций. Аффективные вспышки возникают у ребенка в случаях, когда взрослые его не понимают:
a. кризис новорожденности
b. кризис трех лет
c. кризис одного года

13. Это способности проектировать личность ребенка и композиционно строить учебно-воспитательный материал применительно к возрастным и индивидуальным особенностям детей:
a. коммуникативные
b. конструктивные
c. организаторские

14. Тип неблагоприятного развития младших школьников, который проявляется в демонстративности, связанной с ориентацией на достижения, и в инфантильности мотивов общения:
a. интеллектуализм
b. уход от деятельности
c. вербализм

15. Центральным новообразованием младшего подросткового возраста является:
a. чувство профессиональной компетентности
b. чувство взрослости
c. развитие самосознания

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл. Изд-во Эксмо, 2004г. – 512с.
2. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.
3. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. - М., Российское педагогическое агентство. 1996, - 374 с.

Дополнительная литература:

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2013. - 306 с.
2. Волков, Б.С. Возрастная психология. В 2 ч. Ч.1: От рождения до поступления в школу / Б.С. Волков. - М.: Владос, 2010. - 366 с.
3. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособи. / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М.: Академический проект, 2015. - 420 с.

4. Столяренко, Л.Д. Возрастная психология: Учебник / Л.Д. Столяренко. - Рн/Д: Феникс, 2011. - 288 с.

2.2.8.Рабочая программа дисциплины «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Дисциплина «Теория и практика специальной педагогики и инклюзивного образования» входи в вариативную часть программы профессиональной переподготовки и является необходимым элементом современного педагогического образования. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 академических часов (1 ЗЕ), промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Данная дисциплина направлена на формирование следующих профессиональных компетенций:

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОК-4);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Учебно-тематический план дисциплины

№	*Наименование раздела/темы*	*общее кол-во часов*	*работа обучающегося, кол-во часов*		*форма промежуточной аттестации*
			теоретические занятия	*практические занятия*	
1	Тема 1. Инклюзивное образование. Введение.	8	4	4	
2	Тема 2. Модели включения детей с особыми потребностями в образовательный процесс.	8	4	4	
3	Тема 3. Правовые основы организации инклюзивного процесса в образовательных организациях.	8	4	4	
4	Тема 4. Специальная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ.	8	4	4	
7	Промежуточная аттестация	4		4	зачет
	ИТОГО:	**36**	**16**	**20**	

Задание для самостоятельной работы

- Заполнение глоссария.
- Изучение рекомендованной литературы.
- Выполнение практического задания по дисциплине.

Вопросы/задания для промежуточной аттестации

1. Относительно устойчивым периодом к неблагоприятным воздействиям среды является период с:
12-15 лет
+ 4-11 лет
0-3 лет
5-11 лет

2. Мнимые, ложные приспособления, возникающие в результате реакции человека на нежелательные проявления к нему со стороны других называются:
компенсация
+ псевдокомпенсация
декомпенсация
коррекция

3. Одним из ведущих предметов коррекционных занятий является:
русский язык
+ социально-бытовая ориентировка
математика
обществознание

4. Понятие «сензитивный возраст» впервые предложил (а):
С.Л. Рубинштейн
Г.М. Дульнев
+ М. Монтессори
Л.С. Выготский

5. Впервые термин «дидактика» ввел:
В. Ратке
+ Я. А. Коменский
Ж. Ж. Руссо

И. Г. Песталоцци

6. Наказание – это:
+ способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия
управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел
воздействие на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни
метод воспитания, проявляющийся в форме требования

7. С какой наукой олигофренопедагогика имеет наиболее тесную связь
детской психиатрией
+ олигофренопсихологией
медицинской психологией
общей психологией

8. Воспитательный процесс – это процесс:
воздействия
+ взаимодействия
рефлексии
действия

9. Понятие о первичном и вторичном дефектах введено
П.Я Гальпериным
А.Р. Лурия
В.В. Лебединским
+ Л.С. Выготским

10. К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:
задержки психического развития
трудновоспитуемость
+ социально-педагогическую запущенность

11. Автор фундаментального исследования «Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания с древних времен до середины XX века»:
А.И. Дьячков
И.М. Бобла
Е.К. Грачева
+ Х.С. Замский

12. Коррекционная педагогика – это:
область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей, имеющих не резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении
наука о воспитании, образовании и обучении людей
+ теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии

13. Форма получения образования, где в ходе образования постоянно существует связь «обучаемый-преподаватель» называется:
+ очная
заочная
самообразование

14. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:
+ комплексный подход
психологический подход
индивидуальный подход
системный подход
культурологический подход

15. Паразитарное заболевание, возбудитель которого – паразит, относящийся к простейшим животным, проникая в плод беременной женщины, вызывает поражения мозга, глаз и других органов:
трахома
+ токсоплазмоз
микроцефалия

16. Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов — это:
педагогическая рефлексия
педагогический анализ
педагогический менеджмент
педагогический мониторинг
+ педагогическая диагностика

17. Мониторинг – это:
технические средства обучения
углубленное изучение
+ наблюдение, оценка и прогноз образовательного процесса

часть операционной системы

18. Правило «От легкого к трудному» относится к принципу:
+ последовательности и систематичности
научности
наглядности и доступности
связь теории с практикой

19. Наглядные методы обучения условно можно разделить на 2 группы:
словесные и наглядные
беседа и демонстрация
дискуссия и видеометод
семинар и наблюдение
+ иллюстрация и демонстрация

20. Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:
олигофренопедагогика
сурдопедагогика
тифлопедагогика
+ логопедия

21. Основной метод воспитания – это:
+ убеждение
приучение
слово учителя
пример

22. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, при котором нарушается осознание и контроль за деятельностью – это:
эмоция
переживание
амнезия
+ аффект

23. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:
олигофренопедагогика
логопедия
тифлопедагогика
+ сурдопедагогика

дефектология

24. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип:
прочности
доступности
+ наглядности
систематичности и последовательности
научности

25. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности — это:
+ нравственное воспитание
умственное воспитание
трудовое воспитание
физическое воспитание
эстетическое воспитание

26. Коррекционная работа учителя направлена на развитие познавательной активности и воспитание ответственного отношения к учению, если ученик имеет:
недостатки умственного развития и стремление к овладению знаниями, ответственное отношение к учебным обязанностям
недостатки умственного развития и безответственное отношение к учению
+ хорошее умственное развитие и отрицательное или безразличное отношение к знаниям
хорошее умственное развитие и сознательное, активное отношение к учению

27. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является:
анкетирование
измерение
+ наблюдение
эксперимент

28. Исправление тех или иных недостатков развития называется:
реабилитация
адаптация
компенсация
+ коррекция

29. При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу следует:

+ разобраться, от какого стандарта и на сколько отклоняется поведение

спокойно наблюдать

бить тревогу и начинать коррекционную работу

обращаться к «узким» специалистам

30. Какое из данных определений является верным

олигофренопедагогика – это одно из направлений специальной психологии, рассматривающее динамику познавательной деятельности и личности детей с интеллектуальной недостаточностью

+ олигофренопедагогика – это педагогическая наука о воспитании и обучении детей с интеллектуальной недостаточностью

олигофренопедагогика – это педагогическая наука о воспитании и обучении лиц с задержкой психического развития и с интеллектуальной недостаточностью

олигофренопедагогика – это педагогическая наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями речи

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Лиходедова Л. Н. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие для группы специальностей «Образование». - Костанай: КГПИ, 2017. – 165 с.

2. Яруллин И.Ф. Основы специальной педагогики и психологии: Краткий конспект лекций. Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань, 2013. – 136 с.

Дополнительная литература:

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. - С. 71 - 95.

2. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПБ. : Питер, 2003.

3. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития: научно-практическое руководство. – СПб. : Речь, 2004.

4. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. - М. : Флинта, 2010.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Педагогические условия реализации программы

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки **«Государственное и муниципальное управление»** осуществляется лицами:

- имеющими высшее и/или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации;
- имеющими практический опыт управленческой деятельности и/или опыт преподавательской деятельности в ВУЗах и СУЗах, в системе дополнительного образования.

К трудовой деятельности в организации не допускаются лица, которым она запрещена по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы требует наличия учебного кабинета, оборудованного:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор, компьютер.

Реализация программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий через систему дистанционного обучения АНО ДПО «Академия профессионального образования и развития» на платформе «Moodle», которая представляет собой свободное, распространяющееся по лицензии GNU GPL, веб-приложение, развиваемое международным сообществом разработчиков. Допускается использование других образовательных платформ для проведения онлайн вебинаров, просмотра видеоматериалов, тестирования и прочее.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

4.1. Формы аттестации

Промежуточная аттестация предусмотрена для каждой дисциплины программы и проводится в виде экзамена или зачета. Выбор формы промежуточной аттестации обусловлен значимостью содержания дисциплин для развития профессиональных компетенцией слушателей и отражены в учебном плане программы.

Освоение дополнительной профессиональной программ профессиональной переподготовки «Государственное и муниципальное управление» завершается итоговой аттестацией слушателей в форме, итогового междисциплинарного экзамена.

Итоговая аттестация является обязательной и проводится на соответствие результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

4.2. Порядок проведения итогового аттестационного экзамена

Процедуру приема итогового аттестационного экзамена устанавливает АНО ДПО «Академия профессионального образования и развития», порядок и условия проведения итогового аттестационного экзамена по программе дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Государственное и муниципальное управление» доводятся до сведения слушателей не позднее, чем за один месяц до начала итоговой аттестации.

Для проведения итогового аттестационного экзамена по программе профессиональной переподготовки директором Академии формируется и утверждается состав аттестационной комиссии.

Слушателям, для подготовки к итоговому аттестационному экзамену, обеспечивается доступ к необходимым учебно-методическим материалам, проводятся консультации с преподавателями.

Итоговый аттестационный экзамен проходит в устной форме, на ответ одного слушателя отводится до 30 минут, порядок ответа на вопросы определяется самим слушателем, при необходимости, дополнительные вопросы задаются слушателю после ответа на все вопросы билета. Оценка оглашается после завершения ответов всеми слушателями на основании решения экзаменационной комиссии.

Результаты итогового аттестационного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение итогового аттестационного испытания.

Возможно проведения итогового аттестационного экзамена в форме тестирования с применением дистанционных образовательных технологий.

4.3. Критерии оценки ответа

- Оценка **«отлично»** выставляется слушателю, обнаружившего всестороннее, систематическое и глубокое знание программного (учебного) материала, полно ответившего на все вопросы по итоговому экзамену (билету), предусмотренные программами дисциплин, усвоившего основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программами дисциплин.

Как правило, оценка «отлично» выставляется слушателям, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплин в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании и использовании программного (учебного) материала, в полном объёме владеющего знаниями в соответствии с целями программы профессиональной переподготовки.

- Оценка **«хорошо»** выставляется слушателю, обнаружившего полное знание программного (учебного) материала, дисциплин по программе профессиональной переподготовки, усвоившего основную литературу, знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной в программах дисциплин, полно ответившего на все вопросы по итоговому экзамену (билету), но допустившего по некоторым вопросам не существенные неточности.

Как правило, оценка «хорошо» выставляется слушателям, показавшим системный характер знаний по дисциплинам программы профессиональной переподготовки, и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, но допустившего несколько незначительных погрешностей в знании законов или теоретической части программы.

- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется слушателю, показавшего знание основного программного (учебного) материала, в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей работы по профессии, справившегося с выполнением заданий, предусмотренных программой профессиональной переподготовки, знакомый с основной и рекомендованной литературой.

Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим значительные погрешности в ответе на итоговом аттестационном экзамене, но обладающим теоретическими знаниями для их устранения по своей будущей специальности.

- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется слушателю, показавшего значительные пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустившему принципиальные ошибки в

выполнении предусмотренных программой профессиональной переподготовки заданий.

Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставиться слушателям, знания которых не соответствуют профессиональным требованиям, предъявляемых к выпускнику по программе профессиональной переподготовки.

Оценки выставляются по согласию всех членной итоговой аттестационной комиссии, при отсутствии согласия всех членной комиссии о выставляемой оценке слушателю, выставляется оценка, преобладающая во мнениях членной итоговой аттестационной комиссии с учетом мнения председателя итоговой аттестационной комиссии.

5. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ

1. Содержание понятия «государственное управление».
2. Субъект и объект государственного управления.
3. Методы государственного управления.
4. Понятие разделения власти. Ветви и уровни власти.
5. Функции государства и понятие государственной политики.
6. Причины возникновения государства.
7. Типология государств. Основные признаки государства.
8. Система органов исполнительной власти.
9. Конституционно-правовой статус Президента РФ.
10. Сущность и содержание муниципального управления.
11. Субъекты и объекты кадровой политики.
12. Демократия в государственном управлении.
13. Бюрократия в государственном управлении.
14. Государственный бюджет РФ: принципы бюджетного устройства и основные функции.
15. Состав доходов и расходов федерального бюджета.
16. Государственные внебюджетные фонды: сущность, функции и задачи.
17. Понятие собственности, права собственности.
18. Понятие государственной собственности, объект и субъект управления, состав.
19. Система налогообложения. Классификация налогов.
20. Методы налогообложения.
21. Понятие, предмет, принципы гражданского права. Система гражданского права.
22. Субъекты гражданского права. Гражданско-правовой статус физического лица.
23. Правоспособность и дееспособность граждан.
24. Отличие трудового договора от гражданско-правового.

25. Трудовые споры: понятие и порядок их разрешения.
26. Роль государства в экономической системе
27. Теории государственного регулирования экономики
28. Количественные показатели дифференциации доходов населения
29. Социальная политика государства.
30. Институциональная природа коррупции в органах государственной власти.

6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную образовательную программу профессиональной переподготовки «**Государственное и муниципальное управление**» и прошедшим итоговую аттестацию (зачет), выдаются *дипломы о профессиональной переподготовке установленного образца.*

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «**Государственное и муниципальное управление**» рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета АНО ДПО «Академия профессионального образования и развития», протокол № 4 от «22» июня 2020 года.

Лист регистрации изменений

№	Номера страниц				Основания для изменения	Подпись	Дата
	измененных	замененных	аннулированных	новых			